



PROJET PEDAGOGIQUE

Halte-Garderie l'Ombrelle

Avril 2018

SOMMAIRE

Introduction	p 4
A/ L'adaptation et ses différentes étapes	
1/ Le contact téléphonique	p 5
2/ Le rendez-vous d'inscription	p 5
3/ Le déroulement de la période d'adaptation	p 5
B/ Les besoins fondamentaux des jeunes enfants selon la pédagogie Piklérienne	
Qui était Emi Pikler ?	p 7
1/ L'observation	p 9
2/ L'aménagement de l'espace	p 9
3/ L'activité autonome, activité spontanée	p 10
4/ Le change, les soins, l'acquisition de la propreté	p 10
5/ Le repas	p 11
6/ Le sommeil	p 13
7/ Le jeu	p 14
Qui est Maria Montessori	p 16
8/ Le temps relaxation	p 17
9/ Le coin livres	p 17
10/ Le temps histoires	p 18
C/ Le temps des transmissions, le temps des retrouvailles	p 19
D/ La prise d'autonomie de l'enfant	p 20
E/ La socialisation	p 21
F/ Les temps repères	p 22
G/ La place et la gestion des doudous	p 23
H/ La discrétion professionnelle	p 24
I/ L'hygiène corporelle, alimentaire et des locaux	p 25
J/ L'organisation du travail	p 27
1/ Le roulement du personnel et les tâches à effectuer	p 27
2/ Les réunions internes	P 28
3/ Analyse de pratiques	p 29
K/ Les relations avec les différents partenaires	p 29
L/ La place des parents	p 30
Conclusion	p 31

Halte-Garderie, premier lieu de séparation parent- enfant.

La Halte-garderie l'Ombrelle est un lieu rassurant où l'enfant va pouvoir construire sa propre personnalité et s'épanouir en toute sécurité.

Nous accueillons ce couple parent-enfant en prenant en compte son histoire familiale, sa personnalité, ses besoins.

La structure « Halte-Garderie » est également un lieu de parole, d'écoute et d'échanges où les professionnelles reconnaissent et valorisent le rôle et les compétences de chaque parent.

C'est un véritable lieu d'éducation où l'expertise et l'expérience tant des parents que des éducateurs ont de valeurs quand elles sont partagées.

Les parents demeurent les premiers éducateurs de l'enfant.

L'un des premiers souhaits éducatifs de l'équipe encadrante est que l'enfant évolue sereinement et puisse explorer « le monde » en toute sécurité affective. Grâce à ce cadre sécurisant, l'enfant va pouvoir entreprendre diverses expériences, socle essentiel au développement harmonieux de sa personnalité future.

Les professionnelles accompagnent et soutiennent le jeune enfant dans ses acquisitions majeures en s'appuyant sur **l'observation**, en soignant les différents moyens de **communication**, tout en lui permettant d'accéder au stade de **l'indépendance** et au processus de **socialisation**.

A/ L'adaptation, les différentes étapes.

C'est un moment clé dans l'accueil d'un enfant et son parent au sein d'un collectif. C'est un temps de rencontre entre un couple « parent enfant » caractérisé par des habitudes de vie, et une structure collective qui répond à un fonctionnement particulier.

C'est une période de découverte d'un nouvel environnement pour l'enfant et son parent qui va impliquer de nombreux changements dans leur quotidien, tant au niveau des repères de lieu qu'au niveau des personnes.

C'est pourquoi, il est très important de réfléchir à la gestion de ce temps particulier qui va déterminer la future intégration de l'enfant et de sa famille à la vie de la Halte-Garderie.

1/ le contact téléphonique.

C'est le premier contact avec la famille. La responsable entend la demande parentale et donne suite ou pas en fonction de nombre de places disponibles.

2/ Le rendez-vous d'inscription.

C'est le moment de la première rencontre. Lors de la prise de rendez-vous la

responsable encourage le ou les parents à venir accompagner de l'enfant.

Une présentation du fonctionnement de la structure est faite aux parents. Nous soumettons à leur approbation le document « règlement de fonctionnement ».

Nous échangeons autour du projet parental et restons à l'écoute de toutes préoccupations particulières.

Lors de cet entretien nous abordons « la période d'adaptation » en remettant aux parents une fiche de rythme à remplir et à ramener au commencement de la période d'adaptation.

Une professionnelle sera nommée comme étant la personne « accueillante » chargée de prendre en charge l'enfant et son parent en établissant un lien privilégié favorisant leur intégration au sein de la structure. Elle organisera et planifiera avec la famille cette période d'adaptation en personnalisant l'arrivée de cet enfant, préparation de son casier, attribution de sa place et de son lit dans le dortoir.....

C'est également le moment de la remise du dossier administratif. A cette occasion la responsable signifie aux parents que l'admission de l'enfant sera prononcée lorsque le **dossier sera remis et complet.**

3/ Le déroulement de la période d'adaptation.

Le premier jour :

Rien n'est figé, mais le premier jour l'enfant arrive accompagné de son parent qui restera le temps de la séance. C'est un moment de découverte, d'échanges et de questionnements entre le parent et la professionnelle accueillante qui se rend disponible et à l'écoute des éventuels doutes et inquiétudes des parents.

Le deuxième jour :

L'adaptation va reprendre et se dérouler en fonction des réactions de chacun lors de la première visite. L'accueillante va proposer au parent de s'absenter une petite demi-heure. Par ailleurs, la professionnelle va stipuler au parent que la majorité des enfants pleurent ou se manifestent au moment de la séparation et que cela reste normal et sain. L'enfant peut avoir besoin d'exprimer son désaccord d'avec son parent. La période d'adaptation reste une étape particulière et unique, son déroulement sera conditionnée par l'histoire propre de chaque couple « parent-enfant ».

Le troisième jour :

En fonction du déroulement de la séance précédente, le temps proposé d'accueil peut évoluer ou pas. Il semble important d'entendre les ressentis et sentiments du parent à ce moment précis. L'accueillante travaille en étroite collaboration avec le parent afin d'intégrer l'ensemble des informations indispensables pour répondre aux besoins spécifiques de cet l'enfant accueilli.

Le quatrième jour :

Si l'adaptation se déroule sans difficulté particulière, deux heures d'accueil peuvent être proposées. La professionnelle restera attentive et observera l'enfant dans

l'environnement « Halte » et dans sa relation aux autres, afin de pouvoir retransmettre précisément au parent le comportement de son enfant en dehors de sa présence.

Le cinquième jour :

Lors de cette séance nous pouvons parler du début des temps réels d'accueil. Une petite matinée peut être envisagée.

Concernant les temps d'accueil sur une journée complète, progressivement les composantes qui s'inscrivent dans le déroulement de celle-ci (repas, sieste) seront abordées en douceur dans un dialogue permanent avec les parents.

Adaptation chez les bébés

L'accueillante doit rassurer plus généralement la maman, la mettre en confiance, en lui stipulant qu'elle restera la première figure « d'attachement » qui est ce lien particulier, sélectif que le bébé établit au début de sa vie.

Dans les échanges avec le parent, la professionnelle s'inspirera du « savoir-faire » de la maman, elle la sollicitera pour qu'elle s'autorise à nous montrer sa façon de prendre en charge son bébé.

Lorsque le bébé sera accueilli donc intégré à la vie de la structure, les soins nécessaires à son bien-être lui seront prodigués par la même professionnelle tout au long de la journée, de manière à instaurer une continuité dans sa prise en charge.

Nous pouvons considérer qu'un enfant est adapté lorsqu'il s'épanouit, qu'il prend facilement ses repères au sein de la structure, et qu'il explore cet environnement en toute confiance.

Le couple « parent-enfant » peut donc se séparer et se retrouver en sécurité.

B /Les besoins fondamentaux des jeunes enfants selon la pédagogie Piklérienne

Qui était Emmi Pikler :

Hongroise, E Pikler est née en 1902. Elle a fait ses études de médecine à Vienne dans les années 1920 chez le Dr Pirquet, pédiatre. Elle y a tout particulièrement apprécié la prise en compte d'un environnement harmonieux, dans la prévention des maladies des enfants.

- Une règle interdisait de donner à l'enfant malade une cuillère de plus que ce qu'il acceptait.*
- Il y avait des coins « jeux » dans les services.*
- L'habillement permettait aux enfants de bouger librement.*
- On faisait attention à ce que l'enfant ne pleure pas pendant les examens.*

De plus E. Pikler remarque qu'il y a moins d'accidents dans les quartiers où les enfants jouent librement, grimpent, exercent leur habilité, que dans les quartiers où on interdit de jouer ; par prudence.

Rapidement elle acquiert la certitude qu'un enfant qui se déplace librement est plus prudent, qu'il apprend à tomber sans risque, tandis que l'enfant qui sent que ses gestes sont limités est maladroit.

Elle pensait que le jeune enfant n'avait aucun besoin de l'adulte pour le faire évoluer dans son développement et qu'on ne doit jamais mettre un enfant dans une position qu'il ne peut atteindre ou abandonner seul. L'adulte est là, sécurisant, pour mettre l'enfant dans un environnement où il peut agir au maximum par lui-même.

En 1946 E Pikler organise la pouponnière de la rue Loczy, à Budapest.

La plupart des enfants accueillis étaient des enfants de petits poids, dont la maman était décédée ou malade, ou des cas sociaux.

Elle engage des jeunes filles qui aiment les enfants, leur enseigne la façon de faire les soins à sa manière, c'est à dire en prenant son temps et en donnant attention à l'enfant, avec tendresse, pour être attentif à ce qu'il ressent et le mettre dans une situation où il sera actif, si petit soit-il.

Elle leur demande d'avertir l'enfant de ce qu'elles vont faire et de le faire participer.

Elles apprennent à laisser les enfants dans des positions qu'ils peuvent modifier eux-mêmes.

Elles sont responsables de plusieurs enfants à la fois, mais ne se pressent pas quand elles sont avec l'un d'eux puisque ceux qui attendent leur tour savent s'occuper seul.

E Pikler est décédée en 1984.

Le jeune enfant reste l'acteur de son propre développement.

Nous nous sommes appuyées sur les travaux E Pikler qui attache une très grande importance au respect du rythme personnel de chaque enfant, ainsi qu'à ses besoins et à son ressenti. La motricité libre apparaît dans la continuité de ce respect profond de l'enfant, de son développement propre et de son rythme. L'enfant n'a pas besoin de l'intervention de l'adulte pour prendre, garder ou abandonner une posture. Par son action l'adulte va davantage entraver le développement naturel de l'enfant. C'est mettre l'enfant en situations motrices délicates voir peu sécurisantes, car c'est par lui-même que l'enfant doit expérimenter et agir sur son environnement en faisant appel à ses propres acquisitions.

Nous devons faire confiance à l'enfant tout en prenant soin de mettre en avant certaines dispositions :

- Offrir à l'enfant un cadre vie aussi tranquille et harmonieux complété d'un environnement adapté et nourrissant.
- Ne pas inciter l'enfant à atteindre les différents stades de développement que les adultes estiment correspondre à un âge définit.
- Choisir des vêtements souples et adaptés aux mouvements de l'enfant.
- Permettre à l'enfant de rester pieds nus.
- Respecter le rythme sommeil et d'éveil de l'enfant.
- Se donner les moyens d'observer l'enfant.

1 /L'observation

Pouvoir observer un enfant ou des situations à tout moment de la journée est un outil indispensable à un accueil de qualité.

Observer nous permet :

- *D'avoir un regard plus précis, pertinent, quant à l'évolution globale du comportement de l'enfant.*
- *De trouver des moyens d'améliorer notre communication avec l'enfant.*
- *De réfléchir aux moyens à développer afin de le soutenir dans son évolution.*
- *De dépister d'éventuels troubles pouvant affecter certaines acquisitions.*
- *D'encourager le travail en partenariat avec d'autres acteurs sociaux en vue d'accompagner l'enfant et sa famille.*

L'observation peut être un formidable levier pour les professionnelles à repenser leurs pratiques éducatives en réajustant leur positionnement en fonction des besoins de l'enfant.

2 /L'aménagement de l'espace

Grâce à nos observations nous aménageons l'espace en fonction du stade d'évolution des enfants. L'enfant doit pouvoir trouver autour de lui des jeux adaptés (taille, poids) en fonction de son développement.

3 /L'activité autonome, activité spontanée

Aucune stimulation dans le développement de l'enfant, mais **l'environnement est organisé pour favoriser les expériences motrices de l'enfant.**

Emmi Pikler définit **10 phases**, dont l'ordre peut varier :

1. L'enfant se tourne du dos sur le côté.
2. L'enfant se tourne sur le ventre : il bascule mais son bras reste coincé. On appuie alors sur le côté opposé afin de libérer le bras.
3. L'enfant se tourne du ventre sur le dos.

4. L'enfant rampe sur le ventre.
5. Marche à 4 pattes sur les mains et genoux.
6. L'enfant s'assoit.
7. L'enfant se met à genoux, redressé : se tient sur les genoux, se remet à 4 pattes ou s'assoit.
8. L'enfant se met debout : il se remet ensuite à 4 pattes.
9. L'enfant commence à marcher sans se tenir.
10. Marche assurée dont l'enfant se sert quotidiennement.

Il est essentiel qu'on entrave ou qu'on ne hâte pas le développement de l'enfant. Il faut que l'enfant soit mis sur le dos dès le début de sa vie. Il faut mettre l'enfant dans une position qu'il peut quitter ou prendre de lui-même.

- Bon équilibre tonique.

- Bon équilibre émotionnel.

L'essentiel n'est pas l'âge mais la qualité du geste, l'harmonie du corps et du mouvement, la grande richesse des variantes pour le même mouvement, la grande diversité des positions prises, et la mobilité au cours de l'activité.

**Développer le goût de l'activité autonome est considérée
comme essentiel pour l'éducation de tous les enfants.**

**Cette mise en situation de l'enfant va lui permettre d'être créatif, responsable
et elle est source de satisfaction et de plaisir par la réussite
de ses diverses entreprises motrices.**

**Les enfants portent en eux le développement moteur. L'être humain est destiné à
marcher. Sauf handicap ou carence affective, tout être humain marche.**

**L'enfant n'a nul besoin d'une main ou d'un objet pour marcher,
il est programmé pour.**

4/ Le change, les soins, acquisition de la propreté.

Le change : C'est un moment de communication entre l'adulte bienveillant et l'enfant. Il n'est pas traité comme un objet mais bien comme un être qui sent, observe, enregistre et comprend. Les gestes effectués à l'égard du corps de l'enfant doivent être verbalisés, effectués avec douceur et le soin ne sera en aucun cas interrompu. Ce moment de plaisir va permettre à l'enfant de découvrir certaines parties de son corps. Aux gestes doux s'allie la volonté de faire participer l'enfant en :

- ♣ Lui parlant de ce qu'on fait.
- ♣ Avec un ton peu élevé mais constant.
- ♣ Lui présenter les objets utilisés (couches, crèmes, serviette....)
- ♣ Encourager la coopération enfant/adulte ; suivre les mouvements de l'enfant.
- ♣ Eviter de contraindre l'enfant dans une certaine position, cependant nous n'avons pas le matériel permettant à l'enfant d'être changé debout.
- ♣ L'enfant sera changé régulièrement de manière à préserver son bien-être. L'équipe éducative a rédigé un protocole de change décrivant les « bons gestes techniques » à accomplir.

Les enfants sont changés suivant un certain ordre, c'est une manière d'aider les jeunes enfants à se situer, à prévoir ce qui va arriver. Lorsqu'un enfant part au change, l'adulte nomme le suivant.

Le soin du siège : Si besoin, nous pouvons utiliser une crème adaptée, possibilité d'appliquer un autre produit si les parents présentent un certificat médical.

Le soin de confort : C'est le lavage du nez effectué avec du sérum physiologique.

L'acquisition de la propreté: Dans notre société l'acquisition de la propreté est une étape importante. Elle mentionne le développement corporel et social de l'enfant. Elle doit être présentée dans le respect de la maturation physique et psychologique de l'enfant, (aux alentours de 18 mois), dans tous les cas l'enfant doit être prêt à franchir cette étape, à grandir tout simplement. Les parents sont toujours à l'initiative de cet apprentissage. A la Halte nous prenons le relais, nous pouvons les guider en leur faisant part de nos observations en insistant largement sur le fait que les accidents font partie intégrante de l'apprentissage. Cependant la constance dans la démarche de retirer la couche doit exister car trop d'ambivalence de la part des éducateurs peut déstabiliser l'enfant. A la halte des petits pots et WC sont à la disposition des enfants lors du passage dans la salle de bain. Ils peuvent s'y familiariser s'ils le souhaitent.

L'apprentissage de la propreté est le projet de l'enfant et non celui des adultes.

5/ Le repas.

C'est un moment repère fort et important pour l'enfant dans le déroulement d'une journée au sein d'un collectif. A L'ombrelle le repas est servi à 11h30.

Le repas demeure un temps de plaisir, convivial propice au dialogue. Les adultes encouragent et accompagnent les enfants à respecter des règles telles que : rester assis, ne pas crier, écouter ses camarades, ne pas jouer avec la nourriture.....).

Un enfant n'est jamais forcé à manger.

Ce moment doit se dérouler sans hâte, sans bousculade. Les adultes doivent donner aux enfants le temps dont ils ont besoin.

L'équipe éducative s'engage à communiquer régulièrement avec les familles autour de l'évolution du repas, de la prise de l'autonomie de l'enfant, de ses goûts et de ses habitudes.

Nous sommes trois professionnelles qui accompagnons les enfants sur ce temps du repas.

En fonction de leur développement staturo-pondéral et de leur autonomie, les enfants sont placés autour de la table assis sur des petites chaises ou installés dans des chaises hautes.

Suite à un constat lié à l'absence de fruits frais dans la composition des repas apportés par les familles, nous envisageons de travailler autour de la découverte de fruits de

saison sous forme de dégustation et de proposition d'atelier cuisine.

Nous utilisons les plateaux, c'est un choix pédagogique motivé par :

- L'esthétisme du plateau caractérisé par sa couleur qui donne envie de manger.
- C'est la possibilité pour les enfants de manger à leur rythme et dans l'ordre qu'ils souhaitent.
- C'est développer leur curiosité, les amener à découvrir d'autres habitudes alimentaires.
- Les professionnelles sont disponibles, elles peuvent mieux répondre aux demandes et besoins des enfants lors de la prise du repas.

Depuis la rentrée de septembre 2016, nous souhaitons faire participer les plus grands au service :

Distribuer les serviettes de table et couverts à l'ensemble du groupe.

- Disposer les verres sur la table.
- Aider à débarrasser la table en fin de repas.

Chaque enfant à tour de rôle pourra participer en fonction de ses possibilités du moment, du niveau de ses compétences. De ce fait les consignes demandées pourront varier d'un enfant à l'autre. Ceci sera symbolisé par un tableau dans lequel les photos des enfants seront collées accompagnées des tâches à effectuer.

Encourager l'enfant à être actif, responsable en situation de réussite est source de plaisir pour lui.

C'est une façon de lui faire confiance, de lui dire que nous adultes nous croyons en ses capacités « à faire », nous lui déléguons une tâche. (Référence Maria Montessori).

Le repas chez les bébés.

Le repas est donné en fonction du rythme de vie du bébé. Toute introduction alimentaire est d'abord commencée à la maison avec le parent, ensuite les professionnelles prendront le relais en fonction du souhait du parent.

Nous restons à la disposition des parents pour toutes questions ou informations relatives à l'introduction de certains aliments, et aux quantités requises en fonction de l'âge du bébé.

C'est la professionnelle qui suit le bébé sur la journée qui se chargera de lui donner son repas, ceci dans le respect d'une continuité dans la prise en charge globale de l'enfant.

6/ Le sommeil.

« Un enfant qui dort bien et suffisamment longtemps est plus qu'un autre en position de réaliser ses compétences et d'assurer ses constructions » Professeur Hubert Montagner.

Le sommeil est une assise silencieuse mais essentielle d'un développement physique et intellectuel sain.

A l'Ombrelle, on propose aux enfants un endormissement échelonné. Le premier groupe part à la sieste vers 12h30 accompagné d'un adulte. Puis les autres enfants sont accueillis progressivement par celui-ci qui est dans le dortoir. Ce moment du sommeil peut parfois réactiver une angoisse de séparation pour certains d'entre eux. Même si l'enfant ne se laisse pas aller vers le sommeil, nous lui demandons de rester calmement une petite heure dans son lit.

Chaque enfant a son propre lit disposé à la même place à chaque séance de Halte. Sa photo est collée juste au-dessus de son lit.

Au fur et à mesure des réveils, les enfants peuvent quitter le dortoir et être accueillis par une professionnelle qui les encadre dans l'espace de vie.

Pour les plus jeunes, nous respectons leurs rythmes de vie. Ils peuvent être couchés dès qu'ils en ressentent le besoin, car le sommeil est la deuxième fonction fondamentale après l'alimentation. Le fait de dormir est primordial pour se reposer et bien grandir.

Les professionnelles préparent le bébé au coucher en anticipant et verbalisant les actions éducatives qu'elles vont mettre en place avant de l'accompagner dans son lit en lui prodiguant un change.

A la Halte-Garderie nous ne réveillons jamais un enfant qui dort même si des demandes peuvent être faites dans ce sens, nous nous attachons à communiquer et à expliquer l'importance de respecter l'enfant dans son sommeil.

7/ Le jeu

Permettre à l'enfant de jouer est indispensable à sa construction et à son intégration dans la société. Grâce aux différents jeux, l'enfant va pouvoir faire ses propres expériences dotées de réussite mais également d'échec.

A travers cette activité autonome, l'enfant va développer des attitudes d'homme créatif et responsable.

« Le jeu est le premier travail de l'enfant » René château

A la Halte nous mettons tout en place de manière à ce que l'enfant puisse prendre plaisir à jouer, et surtout qu'il en soit une source de proposition. Il va découvrir le

« Je » à travers le « Jeu ».

L'espace évolue en fonction des besoins des enfants. L'adulte intervient de façon indirecte par la progression des situations dans lesquelles il place l'enfant et la diversité du matériel mis à sa portée en fonction de ses goûts et possibilités du moment.

Au regard du respect du rythme des acquisitions motrices de chaque enfant, l'adulte permet à celui-ci d'acquérir une base solide qui lui donnera une réelle maîtrise de son geste moteur qui lui permettra d'aller de l'avant en toute sécurité.

C'est pour cette raison qu'à L'Ombrelle un enfant n'est jamais mis dans une situation motrice dont il n'a pas encore le contrôle par lui-même. L'adulte se doit de reconnaître et verbaliser le succès de l'enfant en l'encourageant à prendre conscience de ses réels progrès.

De par notre aménagement de l'espace l'enfant peut choisir, expérimenter et s'approprier certains jeux sous œil attentif de l'adulte qui peut modérer certaines activités si elles deviennent trop répétitives, ou qu'elles se développent au détriment d'autres activités.

A L'Ombrelle nous ne pratiquons pas l'activisme, nous pouvons même encourager certains enfants en quête perpétuelle de mouvements à ne rien faire, et accepter l'ennui. Il permet à l'enfant d'inventer des scénarios, de développer son imaginaire, de découvrir l'autonomie de sa pensée.

Cependant à différents moments de la journée qui peuvent être définis comme temps de transition, notamment, **après l'accueil et l'activité du matin, le repas et le goûter**, nous pouvons proposer certains types de jeux en lien avec l'état émotionnel des enfants. Les adultes doivent être en capacité d'observer et surtout de s'adapter à certaines demandes qui émanent du groupe d'enfants.

« Les adultes ont le culte de la rentabilité et de la performance, ainsi qu'une peur immense de la vie, de la mort qui les poussent à remplir leur vie de manière frénétique. Il devient urgent d'apprendre à se poser pour rêver, contempler le monde et transmettre ses valeurs aux enfants. L'ennui représente aussi une menace pour certains parents car il constitue un espace de liberté : tourné vers ses pensées, l'enfant échappe à leur contrôle » Daniel Marcelli.

Les activités dites dirigées :

Un certain nombre d'activités pourront être proposées aux enfants, en fonction de leur âge, de leur besoin, et de leur envie. Aucun programme n'est fixé, les professionnelles s'adaptent aux demandes des enfants. Cependant ces activités sont caractérisées par un ensemble de consignes données par l'adulte encadrant. Elles peuvent avoir un ou plusieurs objectifs favorisant certains apprentissages en permettant le développement sensoriel, moteur, affectif, intellectuel et d'une certaine forme d'autonomie et de socialisation.

Nous proposons des activités de manipulation, pâte à modeler, pâte à sel, semoule, slime, et autres..... elles permettent aux enfants de découvrir de nouvelles sensations et de se familiariser à diverses textures. Le modelage est bon pour le développement moteur et intellectuel de l'enfant, il lui permet de donner vie à son monde intérieur. L'enfant a besoin de manipuler la matière pour apprendre à manipuler les idées et les concepts.

Nous proposons des activités psychomotrices, jeux de ballons, rondes, parcours moteurs où l'enfant va, sauter, ramper, enjamber, rouler.....lui offrant la possibilité de développer des aptitudes physiques tout en respectant sa maturité psychologique. Grâce à ces temps « moteurs » l'enfant va acquérir progressivement la connaissance de son schéma corporel.

Nous proposons des activités créatives, collage, gommettes, peinture,... visant à développer la motricité fine et une certaine forme d'expression.

Nous proposons des temps lectures d'albums qui permettent d'établir un moment privilégié, de partage, et d'échange avec le groupe d'enfants. C'est un véritable moment de plaisir qui enrichit le vocabulaire faisant office d'exutoire pour l'enfant lui offrant la possibilité de maîtriser ses émotions.

Nous proposons également d'autres types d'activités telles que, l'éveil sonore, temps comptines, jeux d'eau, bac à exploration, cuisine...

**L'ensemble de ces activités sollicitent chacune à leur manière les 5 sens.
A l'ombre nous proposons, mais les enfants choisissent de faire ou de ne pas faire.**

La pédagogie « Montessori »

« La tâche de l'enfant est de construire son humanité. »

Qui est Maria Montessori 1870-1952 ?

Première femme médecin en Italie, elle complète ses études par de la biologie, de la psychologie et de la philosophie.

*Au début elle travaille auprès d'enfants déficients mentaux. Mais passionnée par les questions pédagogiques, elle va développer **un matériel sensoriel** pour des enfants sourds.*

Puis en 1907 elle prend en charge des enfants défavorisés d'un quartier de Rome, où ils sont livrés à eux-mêmes et non scolarisés.

*C'est la première occasion pour elle de travailler avec des enfants non déficients. Elle commence par les éduquer à l'hygiène, puis rapidement elle va créer **un matériel pédagogique singulier** qui deviendra le matériel « Montessori ».*

Pour Maria Montessori, tout être humain arrive sur terre avec la potentialité de se développer et de s'adapter à son environnement pourvu que celui-ci respecte ses besoins les plus profonds.

L'enfant pour se développer, se construire, s'humaniser a besoin d'ordre. (ordre extérieur qui va structurer sa sécurité intérieure.) mais également :

- ✦ ***D'un environnement** favorisant la qualité et la précision du mouvement.*
- ✦ ***D'entendre parler**, d'être pris dans un bain de langage.*
- ✦ ***De réaliser des expériences** sensorielles, sociales pour construire sa pensée et son intelligence.*

Points essentiels de sa pédagogie :

- *Favoriser la **concentration** de l'enfant qui va l'aider dans sa construction psychique.*
- ***La liberté de l'enfant** (liberté intérieure), véritable essor à l'activité autonome qui respecte le rythme et les intérêts de l'enfant.*

➤ *L'enfant agit et pense par lui-même.*

Les plateaux Montessori à la halte-garderie :

Ils sont proposés toujours **au même endroit, organisés et structurés à l'identique** à chaque séance. **La répétition** va encourager le **perfectionnement du geste** (mettre des lentilles dans un entonnoir posé sur une petite bouteille.....).

L'enfant choisit seul son plateau, **il l'expérimente** à sa guise, seule consigne est **de refaire le plateau** et d'aller **le ranger** sur l'étagère.

L'enfant **doit apprendre** de sa **propre expérience**, il prend le temps dont **il a besoin**, il **peut recommencer** autant de fois qu'il le souhaite. Le plateau est toujours présenté en **un seul exemplaire** ; si deux enfants veulent le même plateau, **ils doivent se mettre d'accord.**

Les plateaux restent à disposition des enfants dans un espace fermé.

L'adulte observe, respecte l'action de l'enfant et intervient si besoin.

Nous disposons d'environ 20 plateaux, nous en proposons 10 par séance.

La pédagogie de Maria Montessori élève, façonne et prépare l'enfant à devenir un citoyen capable de penser et d'agir par lui-même, et d'être en communication avec les autres.

8/ Le temps relaxation.

En fin de matinée vers 11h15 nous proposons aux enfants un temps de « détente » d'une quinzaine de minutes agrémenté d'une musique. Chaque enfant dispose d'un coussin, un espace cocon sur lequel il peut poser sa tête. Ce temps permet un réel retour au calme pour les enfants après une matinée passée au sein du collectif. Deux adultes encadrent ce moment. C'est également un moment repère qui annonce le temps repas.

La relaxation procure un état de bien-être, une qualité d'écoute et une réelle augmentation de la confiance chez le jeune enfant. Ce chemin vers la détente sera une aide précieuse dans son processus d'apprentissage qui représente une grande part de ses activités journalières.

9/ Le coin livres.

La place du livre et le fonctionnement du coin bibliothèque :

Nous avons aménagé un espace «bibliothèque» dans lequel les livres sont laissés à disposition. Les enfants peuvent investir confortablement les coussins et banquettes tout en choisissant un des nombreux ouvrages rangés dans la bibliothèque.

Ce coin reste ouvert, les enfants qui souhaitent consulter des livres en respectant les règles qui régissent ce temps peuvent le faire sous le regard accompagnant d'une professionnelle. Néanmoins, l'adulte peut s'autoriser à s'installer sur les banquettes et à échanger avec les enfants autour des livres.

Cependant nous cherchons à encourager l'enfant à développer son autonomie en choisissant un ou plusieurs livres par lui-même et, à les remettre dans le bac une fois sa lecture terminée.

Le livre tient une place importante dans le développement psychomoteur du jeune enfant ; dans un premier temps il demeure un objet regardé, touché et manipulé trois activités essentielles qui permettent à l'enfant d'agir sur une des composantes de son environnement. Le tout petit est sensible aux couleurs, aux images, il remarque des détails qui parfois nous adultes nous échappent.

Le livre permet de jouer avec les mots, d'avoir un premier contact avec l'imaginaire qui favorise le langage, d'être un merveilleux outil, un moyen de communication entre adultes et enfants.

Mettre le livre au centre de nos pratiques, c'est encourager, stimuler la source créative qui demeure dans chaque enfant.

10/ Le temps histoires.

Dans le déroulement de la journée nous pouvons ouvrir la boîte à histoires.

Durant la lecture et suivant son âge, l'enfant va vivre des émotions telles que la joie, la surprise, la peur..... dans tous les cas c'est avant tout un moment de plaisir partagé entre l'adulte qui lit et l'enfant qui reçoit. A travers le contenu des histoires une curiosité peut naître pour le monde qui l'entoure. La musicalité des mots, de la langue peut-être agréable aux oreilles du jeune enfant qui se rassure en réécoutant souvent les mêmes histoires.

La lecture d'albums est un marqueur temps important dans le déroulé de la journée de l'enfant. C'est un rituel avant le repas et avant la sieste.

C /Le temps des transmissions, le temps des retrouvailles.

Les transmissions du matin :

C'est un espace-temps qui prolonge le lien entre la maison et la Halte-garderie. Par ailleurs, nous invitons les parents à entrer dans la salle de vie afin d'accompagner leurs enfants. Une professionnelle recueille les transmissions parentales. Nous avons comme outil de travail un classeur dans lequel nous inscrivons l'ensemble des remarques, des informations nécessaires à l'accueil de l'enfant en assurant la continuité des soins à son égard. La qualité de ce moment garantit pour l'enfant une bonne journée au sein du collectif. Ce temps est pour l'enfant riche en émotion, larmes, refus de quitter papa ou maman ou la joie de retrouver ses pairs à son arrivée à la Halte-Garderie, d'où le besoin d'accompagner et d'individualiser ce moment en privilégiant la relation parents-professionnelles.

Les informations transmises par le parent sont des éléments déterminants permettant une prise en charge optimale de l'enfant par l'équipe.

Une relation individualisée avec l'enfant et son parent à son arrivée à la halte permet à ce couple d'intégrer et de bien gérer cette séparation. Certains enfants peuvent avoir besoin d'un petit rituel destiné à adoucir le départ du parent ; comme aller dire au revoir à maman ou papa par la fenêtre.

Lors de l'arrivée de l'enfant, nous respectons la place de l'objet transitionnel, il peut le garder ou bien le déposer dans sa pochette « doudou ». **Une professionnelle est dédiée aux transmissions du matin.**

Les transmissions du soir :

Grâce aux diverses observations menées tout au long de la journée, les professionnelles sont en mesure de parler de la journée de l'enfant, tout en transmettant des faits et non en les interprétant... Lors de transmissions plus compliquées à communiquer, ne pas mettre le focus sur l'événement difficile mais transmettre dans le déroulé de la journée de l'enfant. Aussi, professionnelles, nous devons accueillir les sentiments du parent (colère ou culpabilité) sans commentaires particuliers face à une situation délicate vécue par leur enfant et s'ils veulent reprendre l'échange, nous restons à disposition.

Les professionnelles écoutent et sont disponibles afin de répondre à toutes formes d'interrogations parentales dans la mesure du possible par exemple, la professionnelle a bien entendu la demande du parent mais elle ne peut pas y répondre, soit la réponse peut appartenir à une décision d'équipe soit c'est un questionnement qui ne nous appartient pas.

Ce moment est basé sur l'échange et la discussion.

Néanmoins nous pouvons nous poser la question suivante concernant le contenu de ces transmissions. Que veut-on ou non transmettre aux parents ? Nous pensons que nous devons relater tous les signes positifs d'évolution de l'enfant accueilli tout en laissant à celui-ci son jardin secret et en respectant l'intimité de la famille.

Ces transmissions se font à l'entrée de la halte, famille par famille, afin de respecter la confidentialité. Afin de ne pas parasiter ce temps, nous demandons aux frères et sœurs ou autres membres de la famille d'attendre dans le hall d'entrée.

De plus des livres restent à disposition facilitant l'attente demandée.

Le temps des retrouvailles :

Après la séparation du matin viennent les retrouvailles du soir. Par ses pleurs, ses rires ou son indifférence l'enfant veut dire quelque chose. L'enfant lors des retrouvailles a besoin de plus de temps que son parent pour « recoller les morceaux », réinvestir la relation parentale. Le passage du temps Halte à celui de l'univers familial prend du temps. Il faut le reconnaître et le respecter comme étant un espace de transition indispensable au jeune enfant. Tout notre travail sera de déculpabiliser le parent face aux diverses réactions de leur enfant.

Tout accueil exige de l'écoute, de la disponibilité et parfois même de l'empathie.

D / La prise d'autonomie de l'enfant à la Halte-Garderie.

Favoriser le développement de l'autonomie c'est permettre à l'enfant de faire par lui-même en toute sécurité, de respecter ses choix, et de créer un environnement propice à une expérimentation nécessaire à son évolution.

Respecter et écouter l'enfant l'encourageront à prendre ses repères au sein de la Halte-Garderie. Il sera en mesure d'acquérir progressivement une plus grande confiance en lui et une plus grande autonomie dans l'action. **L'enfant doit se sentir acteur de ses décisions.** Ne pas faire à sa place lorsqu'il est en mesure de faire de lui-même peut demander du temps, de la patience, d'avoir une attitude positive en le soutenant dans ses expérimentations, ses difficultés, et de toujours valoriser ses progrès.

A la Halte l'apprentissage de l'autonomie va se faire dans la réalisation des gestes au quotidien.

- ✓ L'identification de sa « pochette doudou » et la gestion de ce dernier.
- ✓ Choix d'un certain nombre de jeux mis à sa disposition.
- ✓ Lavage des mains avant le repas et après le passage au WC.
- ✓ Choix de sa place autour de la table au moment du repas.
- ✓ L'enfant se débarbouille avec un gant à l'issue du repas et va le mettre au sale dans la salle de bain.
- ✓ Au moment du change l'enfant qui le souhaite peut monter les quelques marches qui le mènent au matelas de change.
- ✓ Au moment de la sieste c'est le déshabillage et le rangement de ses vêtements dans sa panier qu'il va ensuite poser sur un lit banquette.
- ✓ Au lever de sieste l'enfant va chercher sa panier afin de s'habiller.
- ✓ Avant le goûter chaque enfant prend, et amène son doudou dans son casier personnel situé dans le hall d'entrée de la halte.

Pour devenir un futur adulte épanoui, l'enfant doit exercer son savoir-faire sous le regard stimulant et bienveillant de l'adulte.

E / La socialisation.

La socialisation c'est l'ensemble des règles de vie qui définissent un collectif d'enfants. L'enfant se socialise en jouant, en mimant le rôle des autres (jeux symboliques) et en se trouvant confronter à la frustration, à l'attente, au partage des jeux, des adultes, et au respect du désir de ses pairs.

L'intégration de ce processus par le jeune enfant ne peut se faire qu'à travers la compréhension et le respect de certaines limites.

A l'Ombrelle certaines valeurs sont mises en avant telles que :

- ✓ Les adultes qui fixent les interdits.
- ✓ Contrairement aux interdits, les règles de vie ne sont pas immuables, elles peuvent être négociées, modifiées selon la situation rencontrée.
- ✓ Les professionnelles s'engagent à répéter les règles pour qu'elles puissent être intégrées par les enfants accueillis.

Les limites posées par l'adulte sont des repères structurants pour l'enfant. Elles lui permettent de se repérer en lui assurant sécurité, continuité et stabilité qui sont pour lui des supports de construction et de socialisation.

Gestion des conflits entre enfants ; la place des professionnelles.

Dans son développement, le jeune enfant perçoit ses pairs comme des éventuels intrus avant de les considérer comme des camarades de jeu. Il souhaite être eux et en même temps il souhaite les voir disparaître. Dolto disait « **aimer c'est devenir l'autre** ». Les agressions entre enfants sont d'une certaine manière une façon de communiquer, de rentrer en contact avec « cet autre moi ». Parfois ces relations peuvent être dérangeantes pour nous adultes mais permettent aux enfants d'expérimenter différents comportements et de s'ajuster aux réactions des autres.

Lorsque les adultes observent l'ensemble de ces expériences sociales entre enfants, ils découvrent à tel point l'émergence de capacités à trouver des solutions négociées. Nous, professionnelles à l'Ombrelle nous soutenons fermement les enfants dans la recherche de solutions équitables, mais nous sollicitons également tous les enfants du groupe afin de faire valoir leur savoir-faire.

F / Les temps repères.

L'enfant a besoin de repères pour bien grandir. Les moments repères qui ponctuent une journée à la Halte-garderie vont permettre à l'enfant de se situer dans l'espace et dans le temps, et de gérer la séparation d'avec sa famille.

A la Halte nous avons imaginé, matérialisé le déroulé d'une journée ponctuée par ces diverses phases. Sur un fond de photos qui représente les temps forts d'une journée au sein d'un collectif, l'enfant va devenir acteur grâce à un petit personnage qu'il va faire avancer au fil de la journée. Cet outil va lui permettre de visualiser et surtout de se repérer dans le déroulé de la journée de garde et anticiper les retrouvailles d'avec les parents.

A la Halte-Garderie les enfants accueillis ont des repères affectifs et des rituels qui définissent leur journée à L'Ombrelle.

Repère de lieux et d'aménagement de l'espace : les activités se déroulent toujours au même endroit, jeux posés sur la même étagère, le même tapis qui sert au temps regroupement..... l'ensemble de ces repères liés à l'aménagement de l'espace de vie encouragent une dynamique de choix, d'anticipation et d'autonomie chez le jeune enfant.

Repère de temps : l'enfant va se situer dans le temps, il va apprendre à gérer l'absence qui le sépare du retour de son parent. A L'Ombrelle, divers temps repères rythment la journée des enfants.

- 9h30 : rangement des jeux utilisés lors de l'accueil du matin et regroupement sur le tapis dédié à la lecture d'albums ou comptines.....
- 11h - 11h15 : fin de l'activité dite dirigée et rangement de certains jeux extérieurs.
- 11h15 : lavage des mains.
- 11h20 : temps lecture et temps relaxation avant le repas.
- 12h45 : temps lecture avant la sieste
- 15h45 : temps regroupement avant le goûter.

La verbalisation est primordiale dans la relation de l'adulte avec les enfants et des enfants entre eux. Les échanges verbaux permettent à l'enfant de comprendre et d'intégrer les situations diverses vécues au cours de la journée et d'y faire face.

Repère de personnes: un accueil de qualité ne peut se faire qu'avec un repère de personnes, impliquant une relation affective avec un ou plusieurs adultes permanents.

Les repères assurent à l'enfant, **permanence, régularité et stabilité**, cependant certains changements ne sont pas exclus.

G / La place et la gestion des doudous.

Nous avons été amenées à réfléchir sur l'utilisation du « doudou » par l'enfant lors de sa présence à la Halte-garderie. En effet, certains enfants ne s'autorisaient pas à jouer et pouvaient trouver une certaine forme de refuge à travers leur « doudou ». Nous avons proposé aux enfants un espace « doudou » avec un tapis + pochette à doudous nominative accrochée au mur. **A tout moment de la journée, quand l'enfant en ressent le besoin, il peut aller s'installer sur le tapis avec son doudou.**

L'enfant demeure le véritable acteur de ce moment. **Le « doudou » doit faciliter la séparation et non maintenir l'enfant dans un état de fusion factice l'empêchant ainsi l'acceptation progressive de la réalité.**

Quel destin pour le « doudou » ? Chez l'enfant qui se développe de manière harmonieuse il sera désinvesti puis abandonné, plus l'enfant grandit plus il s'en détachera pour se tourner vers d'autres centres d'intérêts.

H/ La discrétion professionnelle.

Les usagers du service ont droit à la confidentialité des informations les concernant. Le personnel de la Halte-Garderie est soumis à l'obligation de discrétion vis à vis des familles accueillies.

➤ Le suivi des enfants et l'accompagnement des familles.

Santé et suivi sanitaire.

Les parents restent les premiers responsables de la santé de leur enfant. Cependant, la Halte-Garderie se doit être vigilante à les accompagner si cette responsabilité fait défaut.

La prise de médicaments sur le temps de Halte :

Sur présentation d'une ordonnance en cours de validité, nous sommes habilitées à aider à la prise de médicaments. Cependant concernant la prise d'antibiotiques, nous encourageons les familles à demander à leur médecin traitant une prise en 2 fois à savoir ; matin et soir.

Le suivi du calendrier vaccinal :

Nous surveillons et remplissons le tableau des vaccinations en vue d'échanger avec les parents lors d'un rappel de vaccin obligatoire ou non pour fréquenter la halte.

Le suivi staturo pondéral :

Tous les 2 mois nous pesons et mesurons l'ensemble des enfants accueillis.

I/ L'hygiène corporelle, alimentaire, et des locaux.

A la Halte les risques infectieux des enfants sont dus à :

- ♣ L'immaturation du système immunitaire, succion des jeux et objets, nez qui coule.....
- ♣ La promiscuité en collectivité caractérisé par un mélange d'enfants d'âges différents.

La première prévention reste la vaccination quand cela est possible.

La seconde prévention demeure dans le respect des règles d'hygiène.

Le matin nous accueillons les enfants lavés habillés ayant pris leur petit-déjeuner. Nous demandons aux parents de vérifier l'état de propreté des chaussures de leur enfant avant de rentrer dans les locaux de la Halte. Pour eux des sur-chaussures sont à leur disposition dans le casier de leur enfant. Nous invitons les parents à changer l'enfant lorsqu'il arrive avec la couche souillée à la halte. Nous exerçons notre rôle de

prévention à l'encontre de certaines dermatoses parasitaires comme la gale et les poux, et d'inflammation de la peau caractérisée par des érythèmes fessiers.

L'équipe a mené une réflexion globale sur l'hygiène qui s'est traduit par la rédaction de plusieurs protocoles.

Sont affichés dans la salle de bain :

- ⤴ Protocole lavage des mains.
- ⤴ Protocole de change.
- ⤴ Protocole prise de température.
- ⤴ Protocole lavage et désinfection du thermomètre.
- ⤴ Protocole lavage de nez.
- ⤴ Protocole de prise en charge de l'enfant en cas de fièvre.

Le matelas de change est lavé et désinfecté à la mi-journée.

Sont affichés dans la cuisine :

- ⤴ Protocole lavage des mains.
- ⤴ Protocole préparation des biberons.
- ⤴ Protocole entretien locaux et éléments de cuisine.
- ⤴ Protocole entretien et courbes de températures mensuelles du frigo.

Chaque enfant a une boîte nominative dans laquelle est stocké au frigo son repas. Elles sont lavées et désinfectées tous les quinze jours (après 6 séances de halte).

Sont affichés dans la lingerie :

- ⤴ Protocole entretien linge et locaux de la Halte
- ⤴ Les fiches techniques d'utilisation des produits.

Tous les jeux et objets utilisés lors d'un d'accueil sont lavés et désinfectés avant d'être remis en circulation.

Sont affichés dans la salle de vie :

- ⤴ La liste des numéros de téléphone indispensables voir d'urgence.
- ⤴ La conduite à tenir en cas d'accident corporel survenu chez l'enfant.
- ⤴ La conduite à tenir en cas d'incendie.

Maladies contagieuses

Certaines maladies entraînent une éviction temporaire de l'enfant répondant d'une obligation en mesure d'hygiène.

- ♣ maladies infantiles éruptives (Scarlatine, Rougeole, Rubéole, varicelle)
- ♣ Gastro entérite.
- ♣ Conjonctivite
- ♣ Bronchiolite
- ♣ La grippe.
- ♣ La méningite.
- ♣ Les oreillons.
- ♣ La gale.
- ♣ La coqueluche.
- ♣ L'hépatite A.
- ♣ Impétigo.
- ♣ Tuberculose.
- ♣ Teigne du cuir chevelu.
- ♣ Autres, le médecin référent de la halte statuera.

Un enfant malade est toujours mieux chez lui.

Les professionnelles et l'ensemble des familles doivent se sentir impliquées et concernées par le respect des règles d'hygiène au sein d'un collectif d'enfants. Les conditions d'hygiène et de sécurité sont primordiales et contribuent par excellence au bien-être des enfants accueillis.

J/ Organisation du travail

1/Roulement du personnel et taches à effectuer.

Les professionnelles tournent sur 3 horaires différents, cependant elles conservent le même horaire sur une semaine.

7h45 17h00 : A son arrivée elle doit prendre en charge l'installation de la salle de vie, de la salle de bain et de la cuisine, c'est à dire la mise en place des boîtes repas.

Cette professionnelle reste en priorité en accueil enfants parents.

Durant le déroulé de la journée d'accueil, elle sera la personne qui est en charge d'un groupe d'enfants. Par ailleurs elle prend en charge le moment regroupement vers 9h30 ainsi qu'une table pendant le repas. Elle ira déjeuner à 12h15. Au retour de sa pause, elle va dans le dortoir et c'est elle qui accompagne et assure le temps sieste.

8h00 18h00 : A son arrivée elle va installer le dortoir et commence le pliage du linge. Une fois l'accueil terminé, elle s'occupe de mettre le repas des enfants dans leurs boîtes à destination du frigo. En amont elle aura relevé et inscrit la température du frigo sur

le graphique collé sur la porte de ce dernier. Elle s'occupe du deuxième groupe d'enfants au repas. A 12h15, elle s'occupe du change et accompagne ce premier groupe à la sieste.

A 12h45 : elle ira déjeuner.

A 17h30 : Elle entreprend la désinfection de certains jouets. Elle s'occupera également du dortoir en relevant les lits et sera attentive au roulement des changements de draps et turbulettes affiché dans le dortoir. C'est elle également qui suit le programme de désinfection des lits (fréquence tous les 15 jours).

***9h00 18h30 :** Elle assure le suivi des bébés. Elle s'occupe de préparer le 2ème groupe pour la sieste et propose un temps histoires aux enfants. Elle va manger vers 13h15. En fin de journée elle finalisera la désinfection et le rangement des jouets. Elle prendra en charge le rangement des panières des enfants ainsi que la désinfection des tapis de change et du plan de soins. Avant de quitter les lieux elle s'assurera que toutes les portes soient bien fermées.*

Par ailleurs, une quatrième professionnelle vient de 12h15 à 13h45 pour nous suppléer :

- pour le ménage après le repas,*
- le rangement de la cuisine,*
- la désinfection des matelas de changes*
- la mise en route d'une machine à laver et le pliage du linge*

Elle assure l'encadrement des enfants dans la salle de vie lorsque les professionnelles sont dans la salle de bain avec d'autres enfants.

2/ Les réunions internes des professionnelles de la Halte-garderie.

Nous faisons le point sur l'évolution de chaque enfant accueilli à la Halte environ tous les deux mois.

Nous faisons évoluer le contenu de notre projet pédagogique.

Nous enrichissons régulièrement notre règlement de fonctionnement.

Nous réfléchissons sur un aménagement optimal de l'espace conformément aux besoins des enfants accueillis.

Ce temps de travail nous permet de porter une réflexion sur diverses situations vécues à la Halte. Il offre la possibilité de réajuster, d'affiner notre pratique auprès des enfants et des familles. La communication et le partage de ressentis sont des valeurs essentielles à une harmonie dans le travail.

Nous nous réunissons 1 fois par mois (2 heures).

Nous avons également un rôle de prévention et de dépistage de certaines difficultés liées au comportement, à l'évolution globale du jeune enfant.

3/ Analyse de pratiques

Nous avons disposé de six séances de travail en collaboration avec les deux structures petite enfance de la Communauté de Communes du Val de Gâtine animées par deux intervenantes.

K/ Les relations avec les partenaires.

Nous travaillons également en réseau avec différents partenaires. Notre travail peut s'inscrire dans une dimension sociale.

Nous mettons en place des actions, des projets avec la PMI, la CAF, le RAM, le CAMPS et les services sociaux du territoire.

Nous nous mettons à dispositions des écoles d'auxiliaires de puériculture et d'éducateurs de jeunes enfants.

L'accueil des stagiaires.

Accepter la venue de stagiaires permet à l'équipe une ouverture sur d'autres façons de faire, sur d'autres formations et surtout d'être interrogée par rapport à notre pratique de terrain.

Par cette action de partenariat nous valorisons le savoir-faire des professionnelles, ainsi que la pédagogie mise en place à l'Ombrelle.

Dans un premier temps, nous demandons au stagiaire de remettre un certain nombre de documents purement administratifs, puis dans un second temps de préparer sa rencontre avec la responsable de la structure auprès de laquelle il déclinera :

- Le pourquoi du choix du stage.
- Son parcours en qualité de stagiaire.
- Sa motivation.
- Ses objectifs à atteindre

Lors de cette entrevue, la responsable lui nommera sa référente, ainsi que les modalités du cadre de son accueil qui sera caractérisé par un ensemble de postures qu'il se devra de respecter :

- Il sera soumis à la discrétion professionnelle.
- Il fera preuve de politesse et de respect envers les encadrantes et les utilisateurs du service (enfants et parents)
- Il devra intégrer les règles d'hygiène et de sécurité en vigueur.
- A l'ombrelle le stagiaire ne remplace pas une professionnelle.

Dans un souci d'optimiser l'accompagnement du stage, la structure prendra un seul et unique élève sur une période donnée, car n'oublions pas notre rôle de protection et de bienveillance à affirmer au quotidien auprès du groupe d'enfants.

La responsable s'engage à suspendre le stage si l'élève se révèle dangereux ou fait preuve d'un déficit quelconque pouvant entraîner des perturbations en lien avec le fonctionnement du service.

L/ La place des parents.

Les professionnelles doivent être :

- ✓ A l'écoute et en mesure d'apporter une aide aux parents.
- ✓ En capacité de nouer une relation de confiance et d'échanger.
- ✓ En mesure de les orienter, les guider vers d'autres professionnels compétents.
- ✓ Neutre, et surtout pas dans le jugement.

Les parents participent de diverses façons à la vie de la Halte-Garderie :

- ✓ Pendant la période d'adaptation.
 - ✓ Lors de réunions concernant l'organisation de la Halte-Garderie.
 - ✓ Lors de sorties à la bibliothèque.
 - ✓ Lors de soirées thématiques.
 - ✓ Lors de l'inscription nous présentons aux familles un document qui mentionne les valeurs éducatives défendues à l'Ombrelle. Voir annexe n°1.
- Notre démarche éducative s'inscrit dans un travail de coéducation.

Conclusion :

Ce projet sera bien évidemment amené à évoluer au cours des années, car nous veillons à nous interroger régulièrement sur nos pratiques qui doivent faire l'objet d'une constante réflexion.

Etre toujours bienveillantes à l'égard des enfants que l'on nous confie doit être au centre de nos préoccupations professionnelles.